



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO CAMBIANO

TOIC85600B

C.F. 90018760018

Viale Roma, 5 - CAMBIANO (TO)

TEL. 0119440236 FAX. 0119457126

Mail:TOIC85600B@ISTRUZIONE.IT - TOIC85600B@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Elaborata in base ai seguenti indicatori :

- A. Imparare ad imparare
- B. Competenze civiche e sociali : rispetto dei regolamenti interni e delle norme sulla sicurezza; comportamento nell' utilizzo del materiale scolastico e delle strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e nelle uscite.
- C. Spirito di iniziativa: impegno, partecipazione e responsabilità.
- D. Consapevolezza ed espressione culturale : rispetto delle diversità.

DESCRITTORI	GIUDIZIO
<ul style="list-style-type: none"> A. Manifesta un metodo di lavoro organico, riflessivo e critico, rispettando i tempi e le consegne. B. È corretto, responsabile e controllato; si relaziona in modo costruttivo con coetanei e/o adulti, è rispettoso delle regole condivise. C. Rivela un impegno continuo e tenace e partecipa in modo molto costruttivo al dialogo educativo. D. È integrato positivamente nella classe , all' interno della quale è in grado di fornire contributi per lo sviluppo di un buon clima di coesione. 	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> A. Organizza il lavoro scolastico in modo proficuo e riflessivo nel rispetto dei tempi e delle consegne. B. È corretto, rispetta le regole condivise e il materiale scolastico ; si relaziona positivamente con coetanei e adulti. C. Mostra un impegno continuo e partecipa proficuamente al dialogo educativo. D. È integrato positivamente nella classe, accetta e rispetta le differenze, contribuendo positivamente alla creazione del gruppo-classe. 	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> A. È capace di organizzare il lavoro in modo abbastanza efficace, rispettando, nel complesso, tempi e consegne. B. È vivace, ma responsabile, nel complesso rispettoso delle regole condivise e del materiale scolastico e nelle relazione con coetanei e/o adulti. C. Mostra un impegno abbastanza adeguato e partecipa al dialogo educativo. D. È integrato nella classe e sa accettare e rispettare le differenze. 	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> A. È capace di organizzare il lavoro nelle fasi essenziali/ Pur essendo capace di organizzare il lavoro, non sempre è rispettoso di tempi e consegne. B. È vivace e non sempre responsabile nell' utilizzo del materiale scolastico, nel rispetto delle regole condivise, nella relazione con coetanei e/o adulti. C. Mostra di impegnarsi e di partecipare al dialogo educativo in modo un po' discontinuo/ non sempre adeguato/adeguato solo nel complesso/solo dietro sollecitazione . D. Manifesta qualche difficoltà ad integrarsi nel contesto scolastico e nell'accettare e rispettare le differenze. 	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none"> A. Nel lavoro scolastico manifesta incapacità ad organizzarsi, scarsa autonomia e non rispetta tempi e consegne. B. È eccessivamente vivace e poco responsabile nell' utilizzo del materiale scolastico, ha difficoltà ad accettare le regole condivise e a relazionarsi con coetanei e/o adulti. C. È scarsamente impegnato e, pur se sollecitato, non partecipa/partecipa solo in modo settoriale al dialogo educativo. D. Ha difficoltà di integrazione, non rispetta, né accoglie le differenze, non collabora, dimostra scarsa volontà di reagire positivamente alle sollecitazioni e ai richiami. 	INSUFFICIENTE